



# APRENDER PENSANDO

**M<sup>a</sup> Francisca Calleja González**

Facultad de Educación y Trabajo Social  
Universidad de Valladolid.



# APRENDER PENSANDO –Nivel Universitario– M<sup>a</sup>.F. Calleja



Recurso metodológico



**Autoinformes**



**Experiencia diaria de los alumnos**



sobre

**La conducta**



de estudio dirigida a la meta



**Aprender mejorando el rendimiento**



en interacción

**con la situación**

- Familia
- Profesorado
- Compañeros



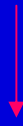
# APRENDER PENSANDO –Nivel Universitario– M<sup>a</sup>.F. Calleja



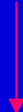
Referencia teórica



Aprendizaje Social Cognitivo



objetivo



Aprender a emprender el cambio



# Variables personales

Potencialidad

1. Competencia

2. Estrategias de codificación  
y categorización

Ejecución

3. Expectativas

4. Valoración subjetiva de la situación.

5. Mecanismos autorreguladores y planes



## Resolución de problemas y toma de decisiones

1. ¿En qué debes cambiar respecto a tu forma de aprender?
2. ¿Cuánto tiempo de estudio te fijaste? ¿Lo cumpliste?
3. Causas de tu distracción
4. ¿Cuando atiendes en clase te cuesta menos aprender los temas?
5. ¿Cómo te encuentras frente a las metas que a corto plazo te has marcado?
6. ¿Qué opinión tienes de ti mismo?



## Los autoinformes

Nos dan a conocer una serie de **esquemas** que los **estudiantes** tienen almacenados

sobre

su conducta  
de  
aprendizaje

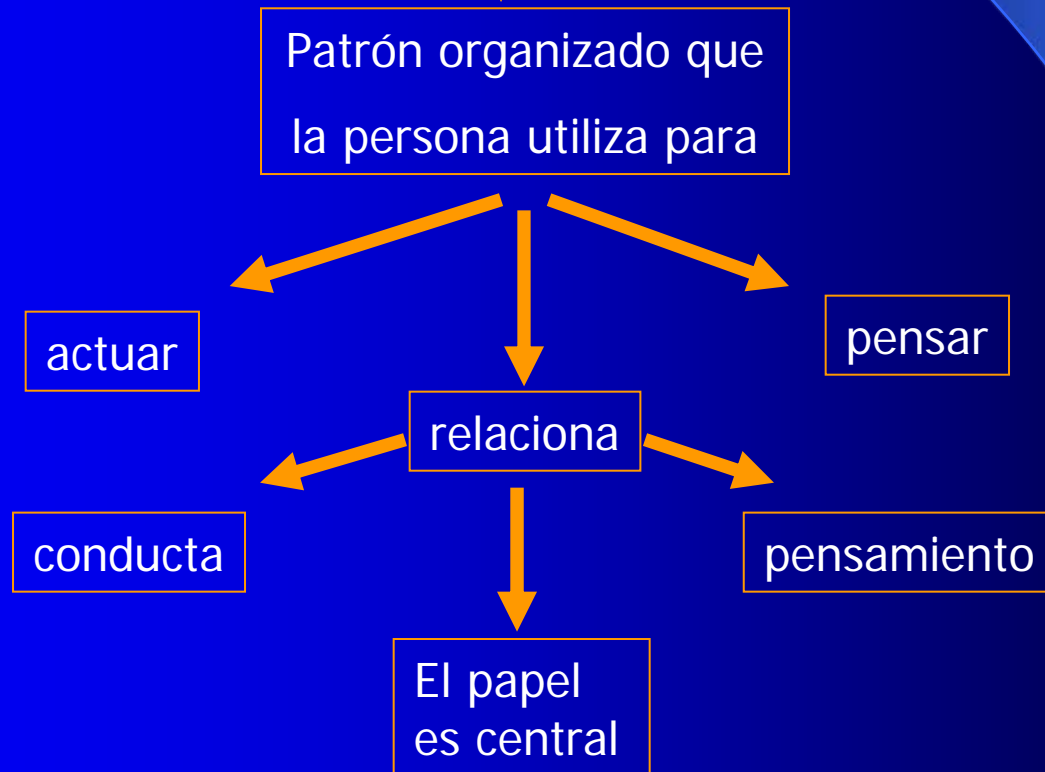
que piensa, valora y cree acerca de si mismo.

que piensan, valoran y creen las otras personas significativas



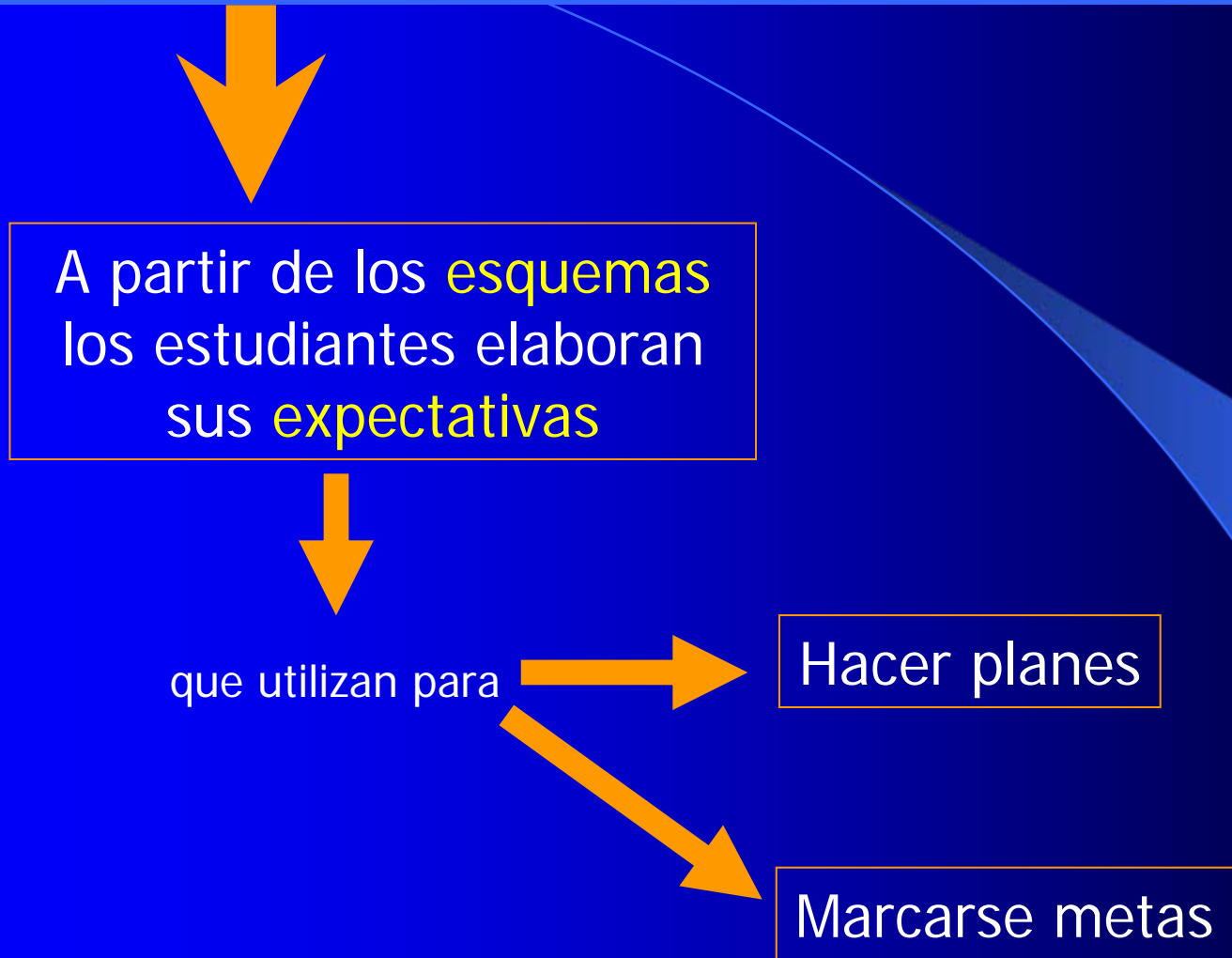
## Análisis del contenido de los autoinformes

Esquemas almacenados: Estructura cognitiva básica





# APRENDER PENSANDO –Nivel Universitario– M<sup>a</sup>.F. Calleja







**El sistema de la persona**

Funciona como

**Una única red de interconexiones organizadas**

entre

cogniciones

y

afecto

No son variables o tendencias separadas e independientes



## La organización de la conducta de **aprendizaje**

No se interpreta como una lista de:

- Metas
- Planes
- Recursos
- Creencias

Sino como un **MODELO**

que relaciona entre sí

Todos los componentes de una organización

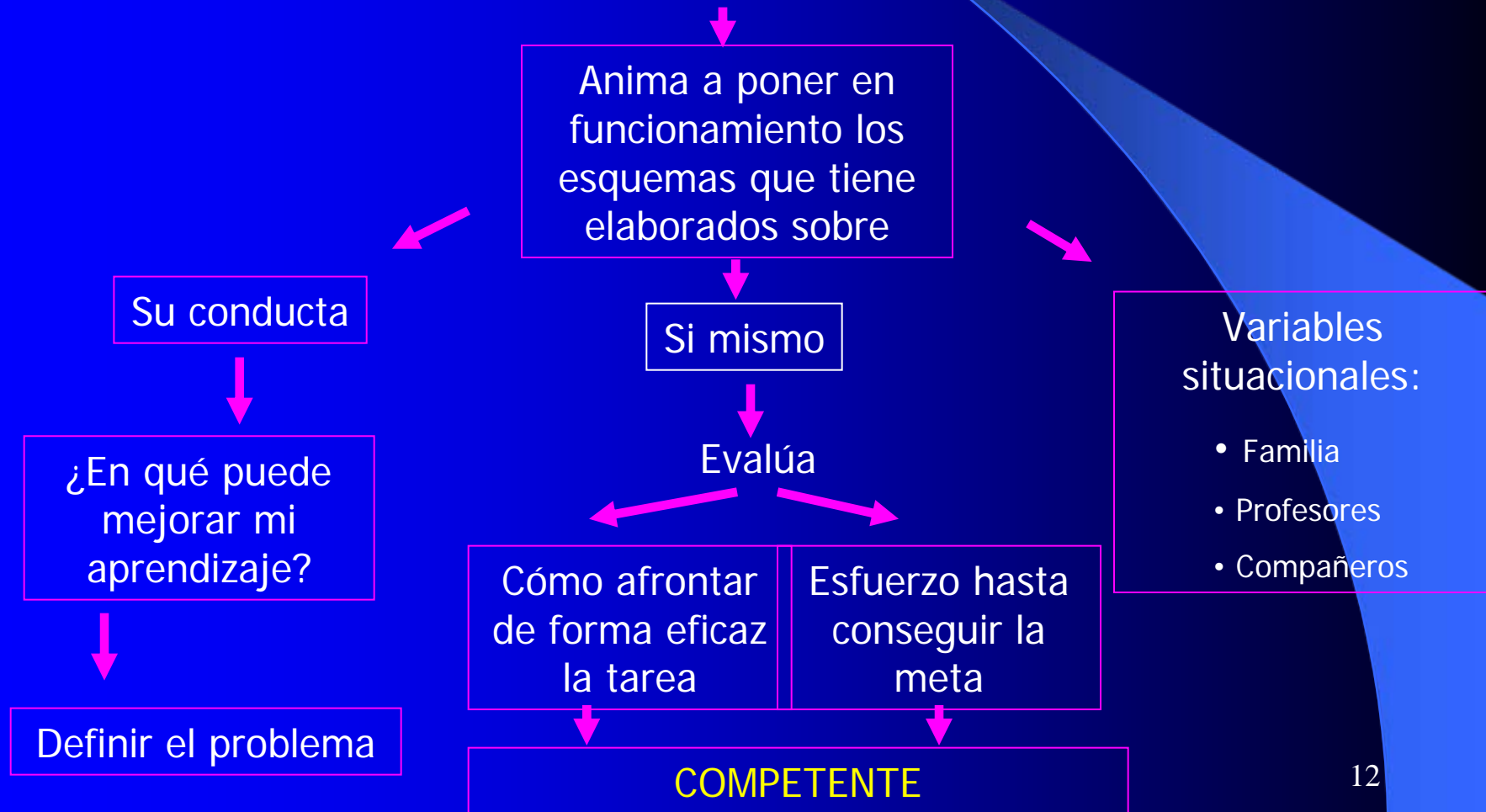
**Psicológicamente significativa de relaciones**

cognitivas

afectivas

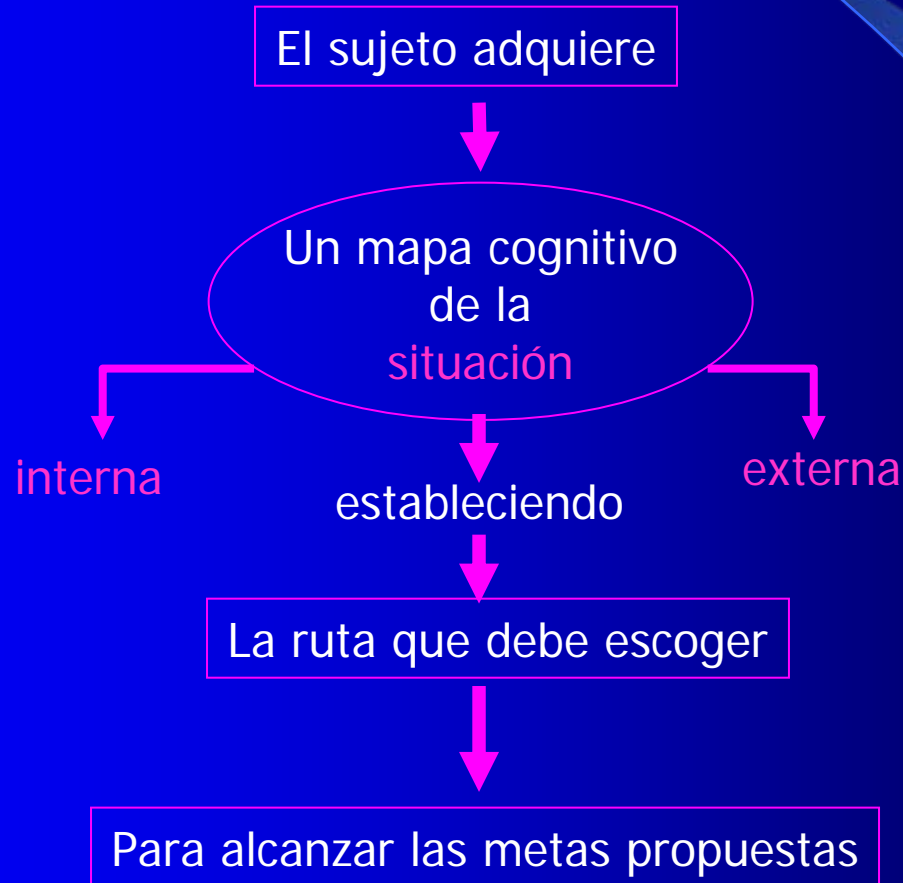


## Instrumento de ayuda al estudiante



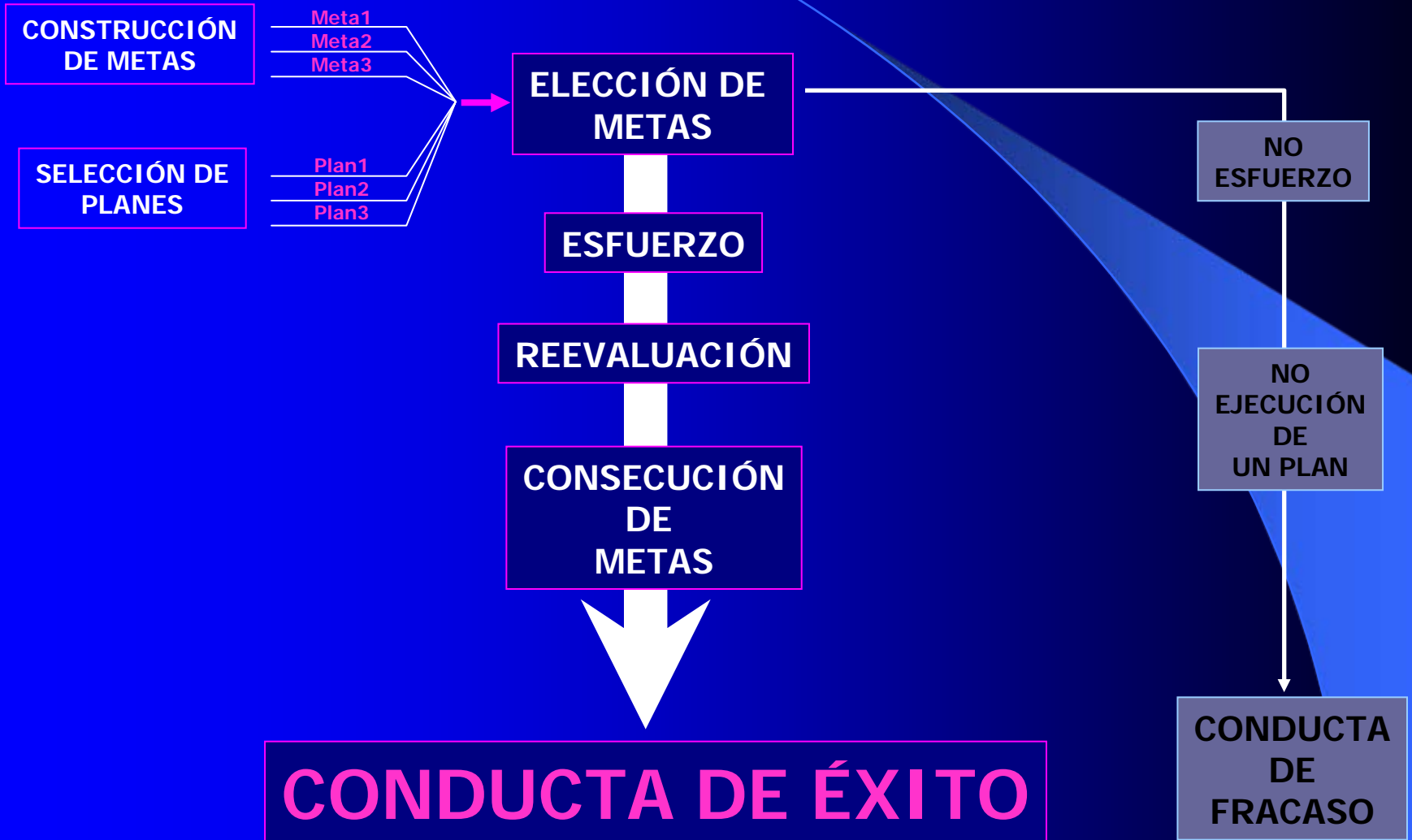


Reflexionar sobre la experiencia





# APRENDER PENSANDO –Nivel Universitario– M<sup>a</sup>.F. Calleja

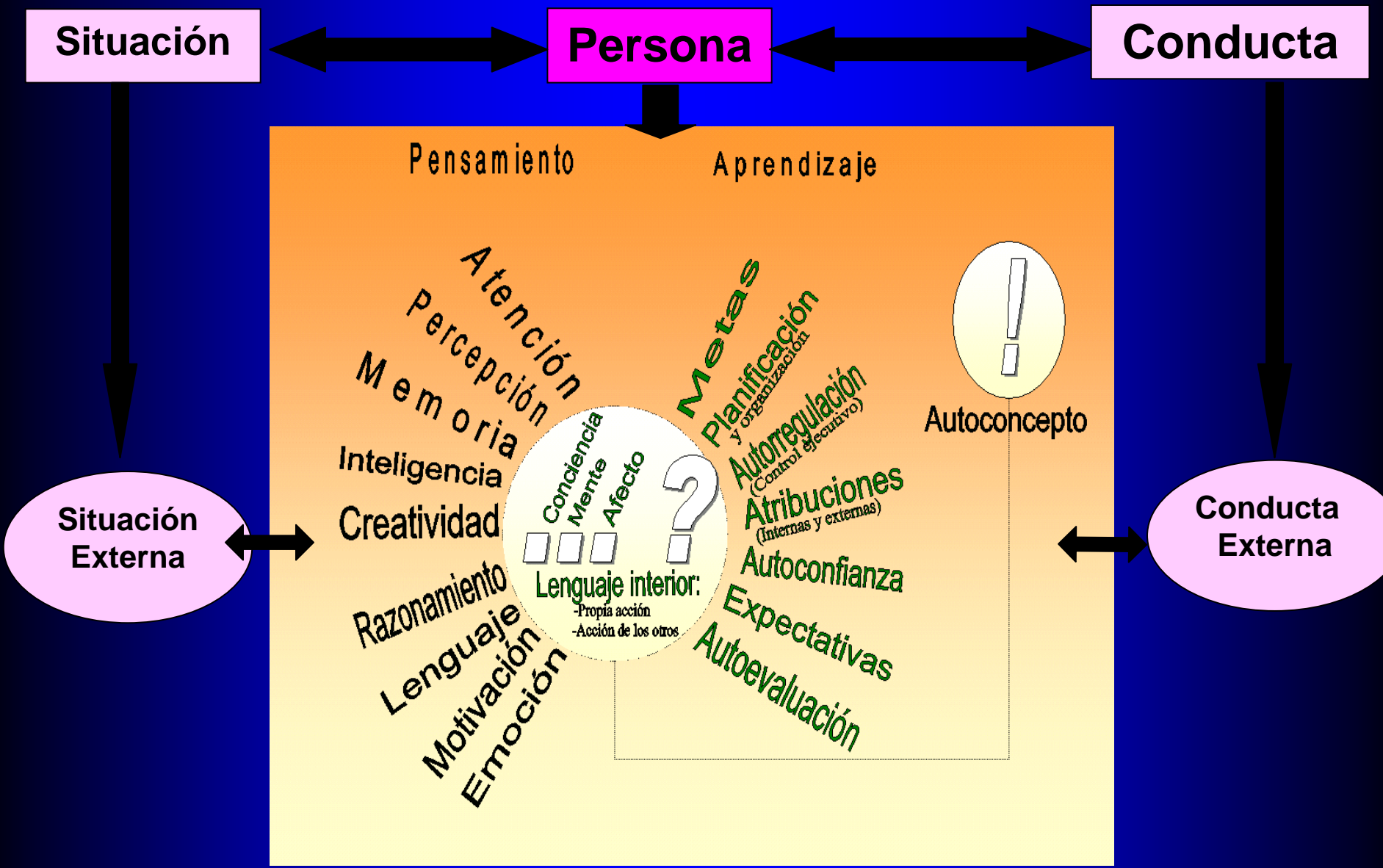




	ATRIBUCIONES			
	Internas		Externas	
	Estable	Inestable	Estable	Inestable
Controlable	Esfuerzo			
Incontrolable				



# APRENDER PENSANDO –Nivel Universitario– M<sup>a</sup>.F. Calleja





## APRENDER PENSANDO –Nivel Universitario– M<sup>a</sup>.F. Calleja

- Un pensamiento productivo ya que se trata de que el estudiante descubra una nueva organización conceptual del problema comprendiendo las relaciones entre los elementos del mismo, la comprensión facilita la generalización y transferencia a situaciones nuevas diferentes.
- Por otro lado implica a su vez una conducta propositiva puesto que el estudiante aprende a regular su conducta o actividad de estudio con la búsqueda de metas, o lo que es lo mismo, implica la participación activa de quien aprende orientada al logro y un mejor rendimiento más satisfactorio. Como resultado el sujeto adquiere un mapa cognitivo de la situación interna y externa estableciendo las rutas que debe escoger para alcanzar las metas propuestas.
- Después del estudio evaluar resultados y actitudes. Después de la evaluación entrenarse en el empleo de autorrefuerzos, premios o castigos que uno mismo se da (autocontrol)